

《大智慧過生活Ⅲ》教學設計

- 一、教學單元：第六單元「愛情不是人生的唯一」
- 二、教材來源：《大智慧過生活Ⅲ》（財團法人法鼓山文教基金會）
- 三、教學重點：培養正確的愛情觀
- 四、適用年級：九年級
- 五、教學時間：45分鐘
- 六、教學目標：
- 1、能了解愛情的真諦。
 - 2、能建立正確的愛情觀。
 - 3、能以奉獻取代佔有，生命會更有意義與價值。
- 七、融入議題：生活倫理——心靈環保
- 八、教學流程：

教學活動內容	教學時間	使用教材	評量方式
<p>【體驗放鬆】</p> <p>好!在閱讀課文之前，我們先來體驗一下鬆緊。慢慢的深呼吸，同時把肩膀往上提，再提，提到最高（停2秒），然後吐氣，同時將肩膀放下。有沒有放鬆的感覺？肩膀是不是鬆了許多？</p> <p>調整我們的身體把姿勢坐正，以最放鬆的方式坐好，雙手輕輕的放在大腿上，眼睛輕輕的閉上，頭皮放鬆，頭腦放空，額頭放鬆，眼球不用力，臉部的肌肉放鬆，嘴角輕輕上揚，保持微笑，頸部肌肉放鬆，肩膀不用力，手臂放鬆，手掌手指放鬆，胸部肌肉放鬆，小腹不用力，背部肌肉放鬆，腰部放鬆，臀部放鬆，大腿放鬆，小腿放鬆，腳掌、腳趾放鬆，全身放鬆。慢慢的把注意力集中在鼻端，清楚知道呼吸從鼻孔吸進來，從鼻孔呼出去，吸進來是涼涼的，呼出去是暖暖的，有呼吸的感覺真好!欣賞呼吸、享受呼吸。</p>	5分鐘	PPT1	
<p>一、引起動機：</p> <p>1、播放兩分鐘動畫「詮釋何為牽手過一生」。 https://www.youtube.com/watch?v=phsuke0g37w 或參考補充資料:「情為何物」的PPT</p> <p>2、看完影片後你有甚麼想法？</p>	5分鐘	PPT2	
<p>二、發展活動：</p> <p>1、熟悉課文</p>	25分鐘	PPT3-9	

<p>2、教師提問：</p> <p>(1) 如果把愛情當作人生的唯一，會有什麼結果？</p> <p>(2) 文章中那對相愛的男女，作者給他們什麼建議？</p> <p>(3) 如果兩人相愛，但沒有穩定的工作及經濟基礎，可能會面臨到什麼情況？</p> <p>(4) 請問經營健全的愛情必須具備哪些條件？</p> <p>(5) 要怎樣建立正確的愛情觀，讓我們的人生更有意義和價值？</p> <p>(教師引導 P. 25「與您談心」欄)</p> <p>3、教師結語：分享「與你談心」欄</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1、體驗與學習：完成「我的理想情人單」</p> <p>2、總結：愛情裡的關係，並不是在互相執著、糾纏和佔有，而是互相的貢獻、成長和學習。</p>	10 分鐘	PPT10-14 P. 25(108 自在語)	
--	-------	--------------------------------	--

【備註】

- 1、本教案適用年級、時間規劃、提問內容僅供參考，教師可自行斟酌運用。
- 2、期待您的創意教學回饋給法鼓山教聯會，與更多人分享。
- 3、《大智慧過生活》教材出處：
<https://life.ddm.org.tw/wisdom2011/%5Cpdf%5C03%5C03-06.pdf>
- 4、關鍵字：愛情、昇華、感情、愛恨、煩惱

【補充資料】 PPT15-23

- 1、播放「情為何物？」(改編自網路流傳之『問世間情為何物？』的 PPT)
- 2、看完影片後你有甚麼想法？